

Iniciativas de excelencia

La diversidad y calidad de los programas de investigación que desarrolla el Instituto de Investigación en Educación (INIE) contribuyen a consolidar una base sólida de experiencia y conocimiento al servicio de la población costarricense.

La investigación en educación responde al quehacer sustantivo de la Universidad de Costa Rica siguiendo los lineamientos de la Vicerrectoría de Investigación.

La gran variedad de investigaciones son una fortaleza que responde a la experticia del personal investigativo y a los Programas que se han definido como las grandes áreas de trabajo.

De acuerdo con datos del INIE, los proyectos de investigación que han sido concluidos suelen ser un insumo que aporta para otros trabajos y que se encuentran en la Unidad de Información y Referencia.

En el año 2010 se concluyeron más de 20 proyectos y actividades de investigación. Entre los años 2008 y 2009, la lista de proyectos superó los 50.

Los proyectos de investigación que están en ejecución son constantemente evaluados en un proceso formativo y de retroalimentación con el objetivo de mejorar los productos, los diferentes informes parciales y finales. Cada proyecto publica sus resultados de investigación por medio de artículos científicos, libros o materiales didácticos.

En la actualidad se encuentran vigentes programas como el de Cambio, Desarrollo y Gestión de la Educación Superior, Educación y Contextos Socio-Culturales, Tecnología de la Información y la Comunicación en los Procesos Educativos, Mejoramiento de la Enseñanza y Aprendizaje y el Observatorio de la educación Nacional y Regional.

Cada uno de estos programas cuenta con al menos 10 proyectos de investigación, los cuales consolidan cada año la labor titánica en el campo de la educación que caracteriza al Instituto.

Asimismo, como producto de las investigaciones se logran editar publicaciones o producciones en materiales didácticos tipo juegos interactivos, recursos digitales, así como se desarrollan proyectos de acción social relacionados con cursos para diferentes poblaciones y de manera especial a docentes en servicio.

Una pincelada

Existen muchos proyectos y el espacio es insuficiente tan siquiera para mencionarlos a todos, por esta razón se profundizará sobre dos de ellos para conocer un poco más de cerca el trabajo del INIE.

La iniciativa sobre Convivencia Escolar ha sido un proyecto de investigación muy exitoso para el Instituto. La académica Carmen Cubero ha liderado este proyecto que es el producto de varios estudios y los principales resultados obtenidos han permeado a la población de docentes no solo de Costa Rica, sino también de Latinoamérica.

UNIVERSIDAD conversó con la investigadora Carmen Cubero, a continuación un resumen de la entrevista.

¿Cómo inició la investigación?

En 1992, el INIE inició un proceso de investigación sobre disciplina en las aulas. Los estudiantes de educación siempre veían como un problema el manejo de la disciplina y esto era también un tema recurrente en algunas investigaciones que realizaba el Ministerio de Educación Pública (MEP). En la literatura internacional se consolidaba el tema como uno de los que más preocupaba a los educadores, padres de familia y madres.

Se realizó una investigación interdisciplinaria en escuelas, se analizó lo que sucedía en las aulas, los resultados mostraron entre otros aspectos que los educadores también eran provocadores de conductas inadecuadas dentro del aula, lo mismo que la forma en que se plantea el proceso didáctico y metodológico.

A partir de ahí se inició un proceso de validación y capacitación designado a educadores y otros profesionales que laboran en el sistema educativo en educación preescolar, primaria y secundaria. Luego, el proyecto logró fondos de la Fundación Costa Rica-Estados Unidos (CRU-SA), fundación privada, costarricense, independiente, sin fines de lucro y se realizó un proceso de capacitación en las 21 regiones educativas del país donde se generó un rico aprendizaje en la temática.

Posteriormente, en una capacitación organizada por el INIE, en metodología cualitativa, y producto de esta actividad académica se conoció el trabajo de la investigadora Dra. Cecilia Fierro, académica de la Universidad Iberoamericana de León, México, y de manera sorprendente sus estudios coincidieron con los nuestros coincidimos en muchos aspectos.

La Dra. Fierro estaba justamente iniciando un intercambio con la Universidad Católica de Chile, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, (ITESO) de Guadalajara en temas de convivencia e invitó al INIE a integrarse dado que se estaba investigando sobre un eje común: la convivencia escolar.

¿Es así como nace la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar?

Sí, las cuatro universidades decidieron crear la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar, la cual entre otras cosas, cuenta con un diplomado latinoamericano en Convivencia Escolar. En la región existen países que han avanzado mucho o poco en el tema y con realidades diferentes, fuimos conscientes de que teníamos que recuperar toda la información latinoamericana que existía sobre la materia. Hemos encontrado esfuerzos importantes en el istmo y los tenemos a disposición de todas las personas por medio de la Red.

¿Actualmente en qué está trabajando?

En este momento estoy investigando, siempre en el ámbito de la convivencia escolar, específicamente sobre lo que expresan los reglamentos en cuanto al orden, disciplina y la convivencia en los centros educativos, con el fin de crear una propuesta que sirva de modelo para las escuelas que quieran enfocarse más en promover la convivencia, además damos capacitación a las escuelas y trabajamos con los diversos actores en el centro educativo: educadores, dirección, conserjes, orientadores, cocineros, etc.

¿Qué ha sido lo más difícil en todos estos años?

Para nosotros trabajar con los docentes ha sido lo mejor, siempre hemos encontrado disponibilidad por parte de ellos, sin embargo, lo más difícil ha sido poder llegarles, muchas veces solo se puede por medio de una convocatoria pública, en muchas oportunidades el MEP no nos brinda la ayuda necesaria para poder llegar a los docentes y así capacitarlos.

Es una injusticia que el país no aproveche el conocimiento que produce el INIE para el mejoramiento de la educación costarricense.

¿Cuáles han sido las mejores lecciones aprendidas?

Desde el campo de la investigación aprendimos que se debe estar dispuesto a trabajar mucho. Para crear conocimiento en el campo educativo se necesita tiempo y disposición.

Además ha sido muy reconfortante y esperanzador para la educación de este país ver la disposición de los educadores a recibir capacitación y a realizar sus propios procesos reflexivos.

Digno de mención

El INIE desarrolla también dos proyectos que versan sobre la educación de las comunidades indígenas Cabécares de Chirripó. El Instituto pretende que los aportes de las investigaciones sean incorporados al sistema educativo formal, con el fin de coadyuvar con el reconocimiento del derecho humano a respetar la diversidad.

UNIVERSIDAD conversó con las investigadoras de los proyectos: Hannia Watson y Lolita Camacho, a continuación un extracto de la entrevista.

¿Cuáles son y en qué consisten los proyectos de investigación?

Las iniciativas se iniciaron en el 2009, el primer proyecto se denomina: Una mirada a la educación de la comunidad cabécar de Chirripó, desde la perspectiva de diferentes actores sociales.

El segundo lleva como nombre: Construyendo procesos educativos culturalmente pertinentes desde el nivel inicial de las escuelas indígenas de Chirripó.

¿Cómo surgen los proyectos y por qué?

Los proyectos son una respuesta del INIE, para generar procesos reflexivos y propuestas que promuevan la pertinencia cultural y educativa de las comunidades indígenas Cabécares de Chirripó.

¿Cuáles han sido los principales desafíos y retos que se plantearon?

Los principales retos y desafíos de los proyectos es la búsqueda de pertinencia cultural en los procesos educativos lo que implica respetar la autodeterminación de las comunidades, generar un diálogo respetuoso y horizontal de saberes, considerar las estructuras políticas y sociales propias y su visión de mundo, que permitan desarrollar prácticas pedagógicas que incorporen la cotidianidad de las comunidades.

¿Cuáles han sido las principales lecciones aprendidas?

- El reconocimiento de que no existe una única visión de mundo.
- El respeto al conocimiento autógeno.
- Necesidad de realizar investigación colaborativa con las personas de las comunidades.
- El efectivo reconocimiento de la diversidad.
- La congruencia con los derechos humanos.

-Semanario Universidad- 2011