

Opiniones de autoridades universitarias

Yamileth González García, rectora de la Universidad de Costa Rica

En el medio educativo hay conciencia tanto de la planificación como de la ejecución de Programas y Proyectos importantes y del impacto que éstos han tenido tanto en la educación formal como en la educación no formal.

El INIE estableció una cultura en el país de la Investigación y la Evaluación Educativa. Los primeros diagnósticos referidos a las habilidades y logros de aprendizaje de las asignaturas que componen el currículum básico fueron desarrollados por el entonces IIMEC, y aún hoy, 30 años después, muchas personas hacen referencia a los resultados de estos diagnósticos. El tiempo ha pasado y se requiere actualizar ese tipo de estudios; las circunstancias y el contexto han variado mucho. En lo que respecta a las pruebas nacionales, y ante la necesidad de contar con resultados válidos y confiables, el IIMEC sentó las bases para realizar a nivel nacional este tipo de pruebas y estudios. Estas pruebas se realizaron inicialmente en la Universidad de Costa Rica. En una oportunidad por el año 1989, el sistema fue valorado como el mejor de América Latina.

El Instituto ha sensibilizado a la comunidad educativa nacional, en el sentido que no puede existir educación pertinente si no hay investigación que la acompañe. Permanentemente el Instituto desarrolla jornadas y congresos nacionales e internacionales, proyectos de extensión docente donde se socializan resultados pero también se capacita a diferentes actores y actoras de la educación.

Hacia el futuro, el INIE estará más fortalecido, más involucrado en investigaciones que mejoren la enseñanza y el aprendizaje tanto de las materias que conforman el currículum nacional básico, como de aquellas que se conocen como especiales y también creando los instrumentos necesarios para que los y las docentes de aula trasladen esos resultados a mejores prácticas, a situaciones de aprendizaje más placenteras. El centro educativo transformado y transformador es otro de los temas sobre los que hay que investigar más; asimismo, los procesos de identidad que tienen lugar en ese espacio y la mediación que ejerce el centro entre el aula y la sociedad, sin obviar la investigación acción en la formación de docentes.

Dr. Henning Jensen Pennington, Vicerrector de Investigación de la UCR

La contribución de la Universidad de Costa Rica al desarrollo de la educación costarricense está ligada, por lo menos desde 1947, a dos figuras emblemáticas de la Facultad de Educación de esta institución pública de estudios superiores: Emma Gamboa y María Eugenia Dengo, quienes impulsaron un modelo pluralista y humanista de educación. La primera de ellas ostenta la distinción nacional de Benemérita de la Patria y la señora Dengo ha recibido, entre otros galardones, el Premio Nacional de Cultura y el Premio Rodrigo Facio. Doña María Eugenia ha dicho que “en nuestras manos está, aunque no seamos totalmente conscientes de ello, contribuir a formar ciudadanos responsables, amantes de su país, de sus leyes y de sus bosques; de su bandera y su pueblo, de sus ciudades y sus valles; de su idioma y de sus tradiciones; y, además, del arte y la ciencia...”

Estas palabras condensan metas esenciales de la educación costarricense: el fomento de valores democráticos, el cultivo de la identidad nacional, el estímulo de las artes y las ciencias, así como el respeto de la naturaleza. De esta manera, la educación constituye un proceso de creación de valores.

En este contexto de ideas y realidades, se creó en 1979 el Instituto de Investigación para

el Mejoramiento de la Educación Costarricense (IIMEC), el cual recibió sus impulsos iniciales del Dr. Carlos German Paniagua, en ese momento Director de la Escuela de Administración Educativa, así como del profesor Fernando Castro. Esta iniciativa, estrechamente vinculada con los propósitos y objetivos del Ministerio de Educación Pública, fue apoyada por quien ostentaba su titularidad en ese entonces, la profesora María Eugenia Dengo. Este hecho indica una continuidad de propósitos entre las generaciones de educadores y educadoras, pero además señala la articulación de la Universidad de Costa Rica con el entorno educativo nacional.

El IIMEC constituyó un espacio de confluencia de enfoques y disciplinas: allí se encontraron las ciencias de la educación con la psicología evolutiva y la cognoscitiva, con las ciencias sociales y las metodologías de la medición educativa, de manera que se promovió, gracias al entusiasmo de su primer director, Dr. Juan Manuel Esquivel, el desarrollo de un espacio interdisciplinario que se mantiene hasta el presente. Las diferentes investigadoras que han ocupado posteriormente la dirección de este instituto, ahora rebautizado Instituto de Investigación en Educación (INIE), han incluido nuevas dimensiones de trabajo sistemático, tales como la creación de programas de investigación, el reforzamiento de las vinculaciones con el posgrado, el enfoque de género, las alianzas internacionales y la profundización de la acción social. Todo ello ha desembocado en una unidad de investigación orientada hacia la generación de conocimiento relevante y pertinente en el ámbito de la educación, procurando que este conocimiento permita avanzar hacia soluciones innovadoras de problemas complejos, en el marco de una visión de sociedad que privilegia la justicia y la equidad, así como el desarrollo integral de las personas.

Gilberto Alfaro Varela, Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana del Sistema de la Integración Centroamericana (CECC-SICA).

Como toda institución con posibilidades de sostenerse en el tiempo, lo trascendente del INIE, antiguo IIMEC, ha sido el llegar a establecer una tradición de preocupación y acción por la investigación educativa en el país. No es sino cuando se establecen líneas de investigación, centros especializados de documentación y divulgación de saberes especializados y grupos de investigadores que le dan seguimiento a trabajos específicos cuando se puede hablar de un centro verdadero de investigación. Considero que el INIE a lo largo de los años se ha ido consolidando como centro de investigación, que ha tenido un reconocido prestigio en el país, la región y el mundo y que ha servido de referente para otros centros y tiene ahora un altísimo potencial para seguir creciendo. La constitución de una comunidad científica nacional y regional que aporta y se nutre de los aportes que hace el Instituto es lo que hace trascendente al INIE; esa es la base para seguir creciendo y aportando a la discusión sobre temas relevantes para la comunidad educativa y la comunidad de investigadores en Educación.

Con el potencial que tiene, pienso que el INIE debe ser un centro con capacidad para sensibilizar a los futuros educadores hacia el valor de la investigación, un centro de puertas abiertas y atención calificada a quienes requieran hacer uso de la información con que cuenta, un espacio para el desarrollo de pasantías de investigación de alto nivel que permita el intercambio de experiencias entre investigadores, formadores de docentes, docentes y futuros docentes, de manera que se logre aprovechar su producción científica y capacidad instalada para contribuir a formar nuevos núcleos de investigadores en el

país y la región. Esto permitirá que el centro genere capacidad para el desarrollo de investigación comparada que incluya otras instituciones y países.

Mario Avendaño, director ejecutivo Instituto de Desarrollo Profesional, Ministerio de Educación Pública.

El Instituto vino a representar una alternativa en el ámbito educativo para poder tener un nicho adecuado para la investigación de los procesos educativos en nuestro país, lo que le permite no solo una mayor proyección académica de la UCR sino también un acercamiento a la realidad educativa en nuestro país.

Por medio de varias actividades y un sinnúmero de artículos, el INIE ha ido a la vanguardia de iniciativas de índole educativa tanto nacionales como internacionales, que se consolidan como un insumo a lo interior de la facultad y para los docentes de nuestro país. Lo cual permite un medio de divulgación y de proyección que consolida un ámbito propiamente de crecimiento profesional y académico de los profesionales que lo integran y abre espacios conjuntos con algunas instancias del sector educativo.

Al estar inserto en una universidad de tanto prestigio, le permite al INIE realizar alianzas estratégicas no solo con el sector de la facultad, sino también trascender; hoy por hoy la perspectiva educativa nos obliga a realizar estudios que trasciendan el aula desde una perspectiva inter y transdisciplinaria.

El INIE sin duda permea para que los educadores hagan de su práctica educativa un proceso de investigación; el INIE puede promover esas iniciativas no solo hacia fuera, sino también en la Facultad de Educación para los futuros docentes.

Ileana Vargas, Decana del Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad Nacional, CIDE-UNA.

Primero quiero felicitar a las personas que laboran en el INIE, deseándoles muchos éxitos; no cabe duda de que en estos treinta años de existencia ha sido todo un referente en temas de educación nacional, y han generado a lo largo de los años investigación en el campo educativo, lo que significa además que el Instituto está fuertemente consolidado. En el campo de la educación costarricense e internacional, su trayectoria está reflejada en el quehacer del Instituto, su trabajo transdisciplinario está enriquecido con los aportes de especialistas nacionales e internacionales, demostrando que la investigación está fuertemente sustentada en visiones de especialistas, no sólo en el campo de la educación, sino también en el campo de la psicología, trabajo social, derecho, entre otros. La creación de la revista ha sido un logro fundamental, por cuanto es un espacio para el análisis y discusión, además de difundir resultados de investigaciones a nivel nacional e internacional, lo que garantiza que es, un permanente debate académico que busca en todo momento el mejoramiento de la educación.

Lo visualizo como un claro referente propositivo, en donde el análisis, la reflexión, y la investigación a través de sus equipos humanos en el campo de la educación trascienda, es decir, en el que sus aportes a través de investigaciones de alto nivel lleguen a las comunidades más vulnerables de nuestro país, y que abarque como siempre lo ha realizado, los procesos de enseñanza y aprendizaje, la gestión educativa, la formación docente y la actualización académica.

Es importante señalar que se puede esperar del Instituto la articulación de investigaciones con las facultades de educación de las otras universidades públicas, con el objetivo principal de aunar esfuerzos, recursos y especialistas.

Vinicio Alfonso Cabrera, Presidente de la Asociación Nacional de Docentes de Español, (ASONADE).

El Instituto de Investigación en Educación, INIE, se ha convertido en un significativo centro de apoyo a la docencia en los centros educativos y para el desarrollo profesional de las mujeres y los hombres que hacen vida en la comunidad educativa costarricense.

La Asociación Nacional de Docentes de Español, visualiza al INIE, como un estratégico vínculo entre la investigación educativa y su aplicación práctica en las aulas, con miras a propiciar el perfeccionamiento pedagógico.

La importancia de ese vínculo, se puede apreciar en la ejecución de programas que relacionan la docencia universitaria con las acciones didácticas de los diferentes niveles de la educación primaria y secundaria.

Entre ellos, se destacan los proyectos Construyendo alternativas para fortalecer y mejorar la educación, INIE en acción, que coordinan Wendy Páez, Gabriela Piedras y Jeanneth Cerdas; los Talleres de capacitación para profesores de español, que dirigen Helena Ospina y Lastenia Bonilla, así como las Experiencias de Integración de las artes plásticas, expresión corporal y la música en el curriculum escolar, que se desarrolla con las orientaciones de Julieta Castro y Consuelo Arguedas.

En esta dimensión, para los docentes de español ha sido de gran estímulo el programa para el desarrollo de la lectura, que coordina la profesora Isabel Gallardo por medio del proyecto ¿Cómo lee el grupo estudiantil de tercer ciclo y cómo enseñan las habilidades de lectura sus docentes?

Asimismo, queremos destacar la ingente labor que desarrollan las doctoras Lupita Chaves y Teresita Cordero, para que la visión del INIE se haga presente en los centros educativos, pero de manera concreta, activa y dinámica.

-Semnario Universidad- 2011