

Opiniones externas

Gilberto Alfaro Varela, Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana del Sistema de la Integración Centroamericana (CECC-SICA).

Como toda institución con posibilidades de sostenerse en el tiempo, lo trascendente del INIE, antiguo IIMEC, ha sido el llegar a establecer una tradición de preocupación y acción por la investigación educativa en el país. No es sino cuando se establecen líneas de investigación, centros especializados de documentación y divulgación de saberes especializados y grupos de investigadores que le dan seguimiento a trabajos específicos cuando se puede hablar de un centro verdadero de investigación. Considero que el INIE a lo largo de los años se ha ido consolidando como centro de investigación, que ha tenido un reconocido prestigio en el país, la región y el mundo y que ha servido de referente para otros centros y tiene ahora un altísimo potencial para seguir creciendo. La constitución de una comunidad científica nacional y regional que aporta y se nutre de los aportes que hace el Instituto es lo que hace trascendente al INIE; esa es la base para seguir creciendo y aportando a la discusión sobre temas relevantes para la comunidad educativa y la comunidad de investigadores en Educación.

Con el potencial que tiene, pienso que el INIE debe ser un centro con capacidad para sensibilizar a los futuros educadores hacia el valor de la investigación, un centro de puertas abiertas y atención calificada a quienes requieran hacer uso de la información con que cuenta, un espacio para el desarrollo de pasantías de investigación de alto nivel que permita el intercambio de experiencias entre investigadores, formadores de docentes, docentes y futuros docentes, de manera que se logre aprovechar su producción científica y capacidad instalada para contribuir a formar nuevos núcleos de investigadores en el país y la región. Esto permitirá que el centro genere capacidad para el desarrollo de investigación comparada que incluya otras instituciones y países.

Mario Avendaño, director ejecutivo Instituto de Desarrollo Profesional, Ministerio de Educación Pública.

El Instituto vino a representar una alternativa en el ámbito educativo para poder tener un nicho adecuado para la investigación de los procesos educativos en nuestro país, lo que le permite no solo una mayor proyección académica de la UCR sino también un acercamiento a la realidad educativa en nuestro país.

Por medio de varias actividades y un sinnúmero de artículos, el INIE ha ido a la vanguardia de iniciativas de índole educativa tanto nacionales como internacionales, que se consolidan como un insumo a lo interior de la facultad y para los docentes de nuestro país. Lo cual permite un medio de divulgación y de proyección que consolida un ámbito propiamente de crecimiento profesional y académico de los profesionales que lo integran y abre espacios conjuntos con algunas instancias del sector educativo.

Al estar inserto en una universidad de tanto prestigio, le permite al INIE realizar alianzas estratégicas no solo con el sector de la facultad, sino también trascender; hoy por hoy la perspectiva educativa nos obliga a realizar estudios que trasciendan el aula desde una perspectiva inter y transdisciplinaria.

El INIE sin duda permea para que los educadores hagan de su práctica educativa un proceso de investigación; el INIE puede promover esas iniciativas no solo hacia fuera, sino también en la Facultad de Educación para los futuros docentes.

Ileana Vargas, Decana del Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad Nacional, CIDE-UNA.

Primero quiero felicitar a las personas que laboran en el INIE, deseándoles muchos éxitos; no cabe duda de que en estos treinta años de existencia ha sido todo un referente en temas de educación nacional, y han generado a lo largo de los años investigación en el campo educativo, lo que significa además que el Instituto está fuertemente consolidado. En el campo de la educación costarricense e internacional, su trayectoria está reflejada en el quehacer del Instituto, su trabajo transdisciplinario está enriquecido con los aportes de especialistas nacionales e internacionales, demostrando que la investigación está fuertemente sustentada en visiones de especialistas, no sólo en el campo de la educación, sino también en el campo de la psicología, trabajo social, derecho, entre otros. La creación de la revista ha sido un logro fundamental, por cuanto es un espacio para el análisis y discusión, además de difundir resultados de investigaciones a nivel nacional e internacional, lo que garantiza que es, un permanente debate académico que busca en todo momento el mejoramiento de la educación.

Lo visualizo como un claro referente propositivo, en donde el análisis, la reflexión, y la investigación a través de sus equipos humanos en el campo de la educación trascienda, es decir, en el que sus aportes a través de investigaciones de alto nivel llegue a las comunidades más vulnerables de nuestro país, y que abarque como siempre lo ha realizado, los procesos de enseñanza y aprendizaje, la gestión educativa, la formación docente y la actualización académica.

Es importante señalar que se puede esperar del Instituto la articulación de investigaciones con las facultades de educación de las otras universidades públicas, con el objetivo principal de aunar esfuerzos, recursos y especialistas.

Vinicio Alfonso Cabrera, Presidente de la Asociación Nacional de Docentes de Español, (ASONADE).

El Instituto de Investigación en Educación, INIE, se ha convertido en un significativo centro de apoyo a la docencia en los centros educativos y para el desarrollo profesional de las mujeres y los hombres que hacen vida en la comunidad educativa costarricense.

La Asociación Nacional de Docentes de Español, visualiza al INIE, como un estratégico vínculo entre la investigación educativa y su aplicación práctica en las aulas, con miras a propiciar el perfeccionamiento pedagógico.

La importancia de ese vínculo, se puede apreciar en la ejecución de programas que relacionan la docencia universitaria con las acciones didácticas de los diferentes niveles de la educación primaria y secundaria.

Entre ellos, se destacan los proyectos Construyendo alternativas para fortalecer y mejorar la educación, INIE en acción, que coordinan Wendy Páez, Gabriela Piedras y Jeanneth Cerdas; los Talleres de capacitación para profesores de español, que dirigen Helena Ospina y Lastenia Bonilla, así como las Experiencias de Integración de las artes plásticas, expresión corporal y la música en el curriculum escolar, que se desarrolla con las orientaciones de Julieta Castro y Consuelo Arguedas.

En esta dimensión, para los docentes de español ha sido de gran estímulo el programa para el desarrollo de la lectura, que coordina la profesora Isabel Gallardo por medio del proyecto ¿Cómo lee el grupo estudiantil de tercer ciclo y cómo enseñan las habilidades de

lectura sus docentes?

Asimismo, queremos destacar la ingente labor que desarrollan las doctoras Lupita Chaves y Teresita Cordero, para que la visión del INIE se haga presente en los centros educativos, pero de manera concreta, activa y dinámica.

Félix Ángel Salas Castro, presidente del Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes (COLYPRO)

El logro más importante del INIE durante sus 30 años es el logro de una riquísima y admirable experiencia en el área de la investigación educativa. Esta es su ventaja competitiva. Ha invertido muchísimos recursos humanos, profesionales y económicos para producir su gran acervo de conocimiento, disponible, como un gran tesoro que debemos aprovechar de manera sistemática y ordenada. Asimismo, su experiencia le ha dotado de las competencias necesarias que nuestro colegio profesional busca para una acertada investigación en algún aspecto educativo.

El legado más relevante del INIE en sus 30 años de feliz existencia es el haber sistematizado y disponer de un cúmulo valiosísimo de conocimientos sobre el estado de la educación costarricense y regional, que puede ser aprovechada por las organizaciones interesadas para realizar propuestas serias de mejoramiento y reforma educativa en Costa Rica. Urge un esquema de enseñanza y aprendizaje nuevo, de cambio acelerado y significativo, y al compás de las nuevas tecnologías y la necesidad de mejor formación humana.

Una parte importante de los educadores somos emigrantes tecnológicos que facilitan un proceso educativo en niños y jóvenes, que son nativos de esas tecnologías. Es decir, requerimos saber qué y cómo facilitar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje y causar un cambio real en esas generaciones que dirigirán los destinos de este país.

Esperaríamos un instituto aún más abierto, más permeable y con una utilidad aún mayor que contribuya, por medio de sus investigaciones, a comprender los cambios acelerados que vivimos. Una organización que tenga un papel clave en el esfuerzo de las organizaciones magisteriales por mejorar la calidad de la educación costarricense, de tal forma que provea el insumo que respalde las decisiones trascendentales que deben tomarse, con urgencia, en esta área.

-Semanao Universidad- 2011