

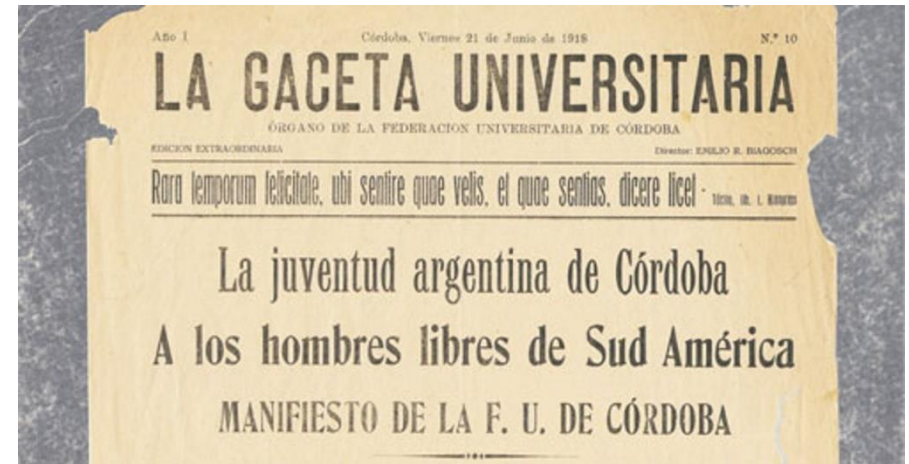
# La Universidad de Costa Rica en sus encrucijadas: retos en docencia, investigación y acción social



José María Gutiérrez  
Instituto Clodomiro Picado  
Facultad de Microbiología  
Universidad de Costa Rica



# El contexto de las universidades públicas en América Latina: ¿Cuál es la tensión principal?



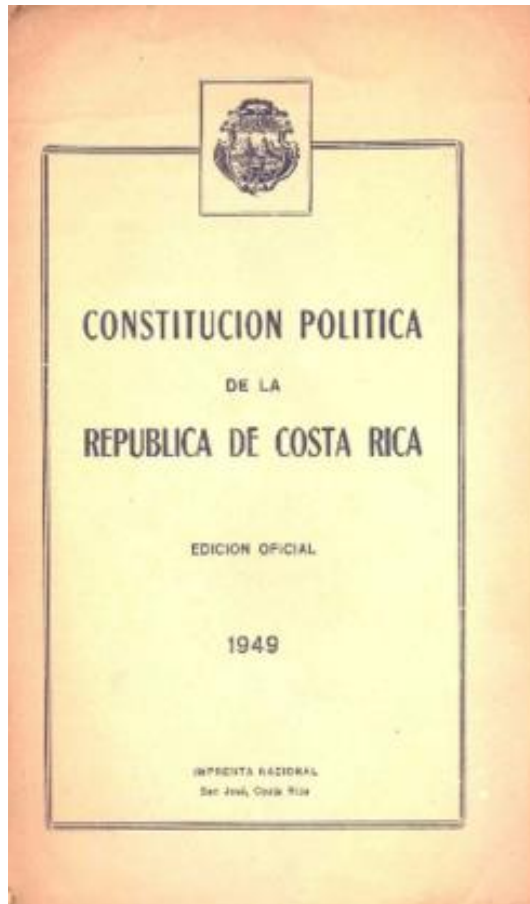
101 años de la Reforma de Córdoba

¿Cómo fortalecer las universidades públicas, consolidando el *ethos* de excelencia académica y procura del bien común?

# ¿Cuáles aspectos de la esencia universitaria pública están en disputa?

- El carácter público de su financiamiento.
- La autonomía.
- El carácter público de la accesibilidad (matrícula, becas).
- La integralidad de la formación universitaria.
- El carácter de institución generadora de pensamiento crítico.
- Los vínculos que establece con la sociedad.

# Autonomía y financiamiento



Artículo 84: Autonomía

Artículo 85:  
Financiamiento

# ¿Por qué es esencial la autonomía?

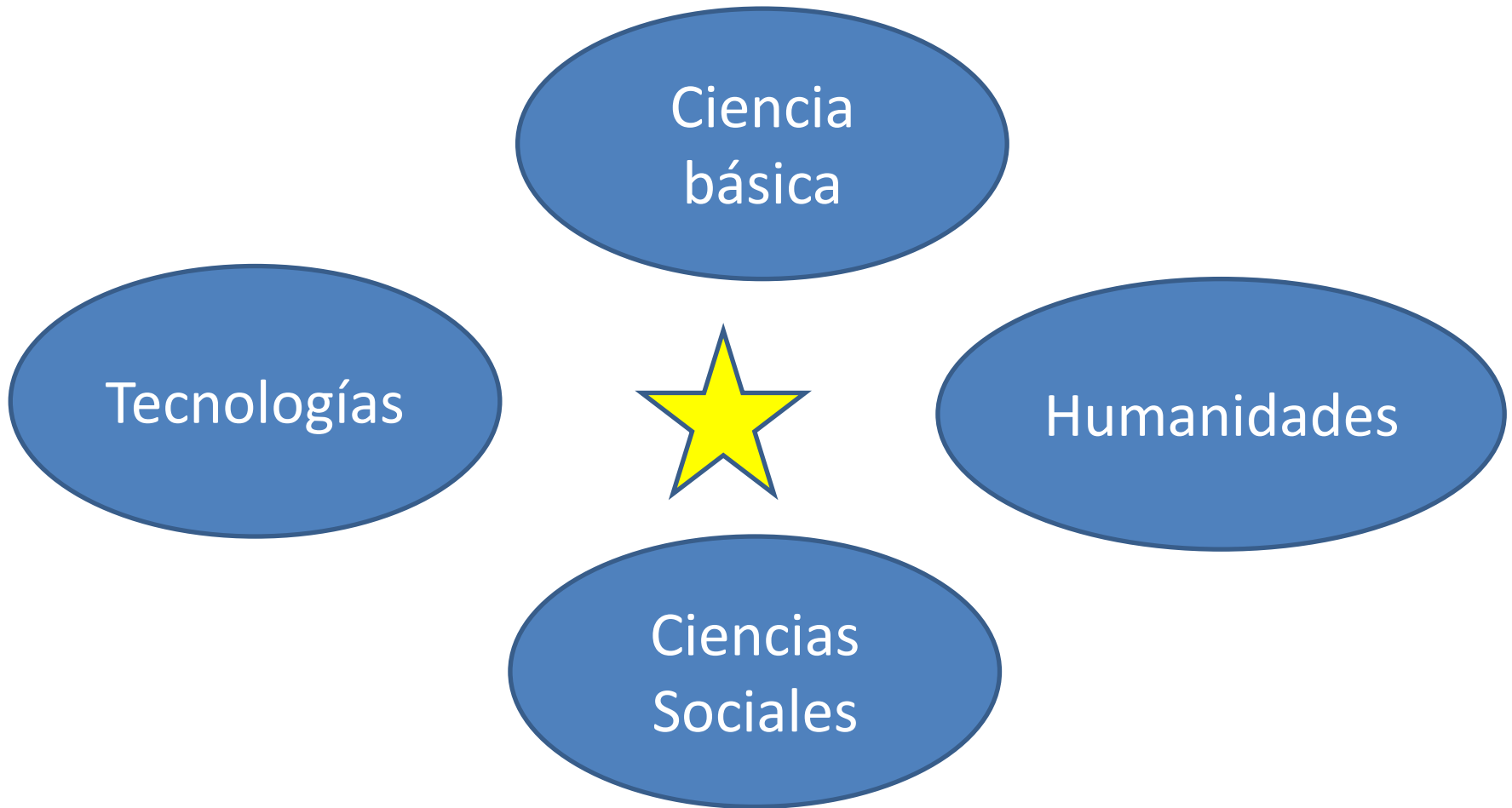
- Las universidades forman profesionales.
- Las universidades generan conocimiento mediante la investigación.
- Las universidades atienden problemas concretos de la sociedad.

# ¿Por qué es esencial la autonomía?

- Las universidades son centros de pensamiento crítico y de visión de futuro. Deben generar profesionales con formación crítica e independiente.
- Las universidades deben prever y construir lo que no existe, deben apuntar a ‘otros mundos posibles’. Deben trascender lo inmediato y los intereses particulares, requieren ver al largo plazo.
- Las universidades deben ser autónomas del poder político de turno.

Necesidad de vincular orgánicamente  
docencia, investigación y acción social

# La integralidad en la concepción de las universidades públicas: importancia de lo inter- y trans-disciplinario (respeto epistémico)





La tensión entre una formación humanista y promotora de la solidaridad en la formación del estudiantado y una visión de especialización profesional temprana y limitada

¿Qué tipo de profesional queremos dar a la sociedad?

# La Reforma Universitaria de la década de 1950, cuyos orígenes se remontan a 1946



Inauguración de la Facultad de Ciencias y Letras y  
del Departamento de Estudios Generales  
4 de marzo de 1957

# ¿En qué se basa la formación humanista?

- Reconocimiento y estudio de la actividad creadora que caracteriza a la humanidad, reflejada en la amplia diversidad de las culturas y en la plenitud de la experiencia humana.
- Reconocimiento de la dignidad intrínseca de todas las personas y de la importancia de generar condiciones que garanticen el desarrollo de sus potencialidades, en un marco de tolerancia y respeto a la diversidad.

«Es esencial que el estudiante adquiriera un entendimiento, un sentido vivo de los valores, un sentido vivo de lo bello y de lo moralmente bueno...Debe aprender a comprender los motivos de los seres humanos, sus ilusiones y sufrimientos, para así adquirir su verdadera relación hacia los individuos y la comunidad...que se promueva en el joven el desarrollo del pensamiento crítico e independiente»

Albert Einstein (citado en el discurso de Rodrigo Facio inaugurando la Facultad de Ciencias y Letras, en marzo de 1957)

Martha C. Nussbaum  
**Sin fines de lucro**

Por qué la democracia  
necesita de las humanidades

discusiones

katz



Dislocación entre el desiderátum de una formación humanista y solidaria y los planes de estudio en las carreras.

¿Cómo expandir, transversal y longitudinalmente en las universidades, la formación humanista y solidaria?

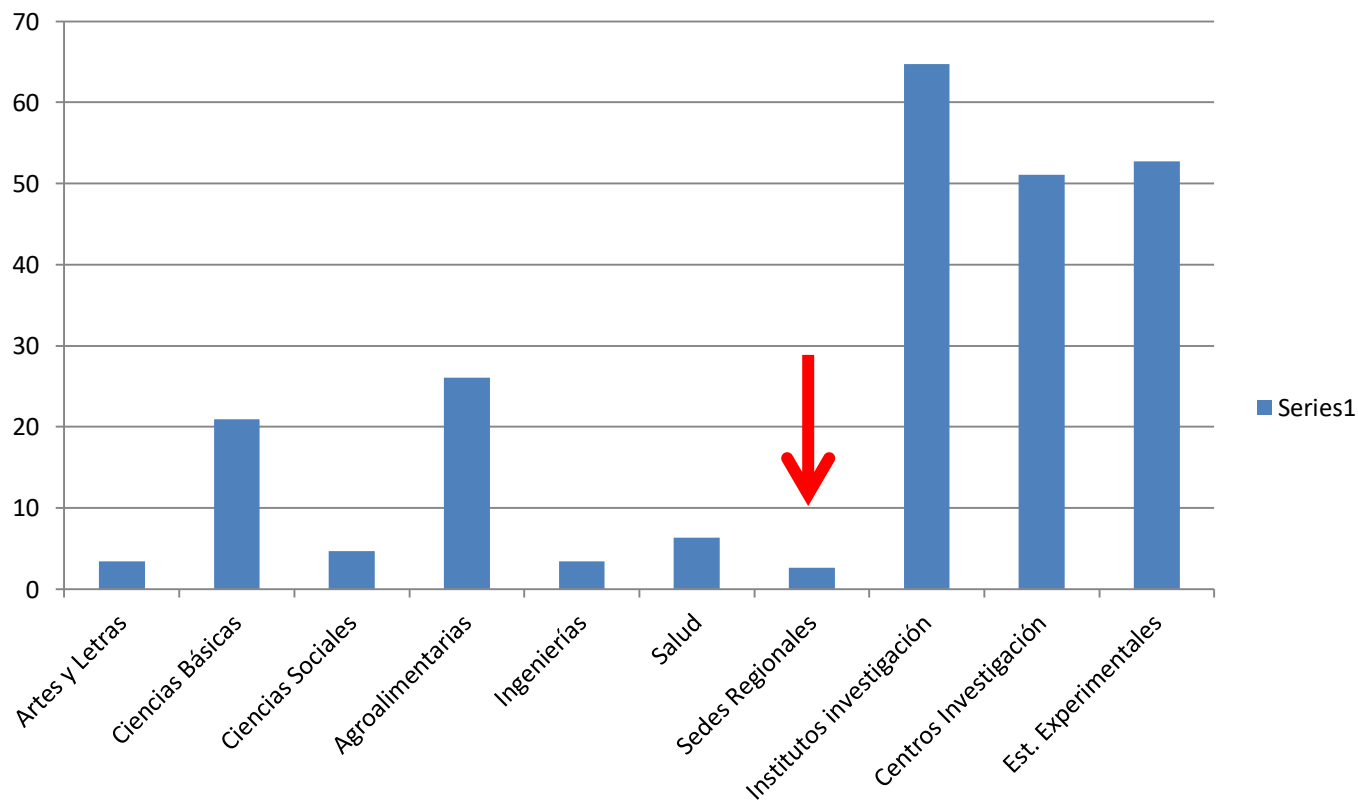
La tensión entre una oferta académica en renovación permanente, crítica, creativa y reflexiva, y las dinámicas que tienden al inmovilismo y a la rutinización de la enseñanza

Importancia de la generación  
endógena de conocimiento en todas  
las sedes universitarias: gestando  
entornos de creatividad

La tensión entre el desarrollo desigual  
de la investigación en unos campos y  
en otros



# La investigación debe estar presente en todas las disciplinas, sedes y recintos



Año 2012. Fuente: Centro de Evaluación Académica, Vicerrectoría de Docencia, UCR.

La tensión entre la búsqueda de la  
excelencia académica y el  
conformismo y la autocomplacencia

La tensión entre una gestión administrativa ágil y pro-académica y una entrabada y limitante de la creatividad: las universidades no se deben manejar como si fueran empresas, porque no lo son

La tensión entre concepciones diferentes del vínculo de la universidad con los sectores externos: por una visión integral, solidaria y de 'ecología de saberes'

# Hacia rutas renovadas de relación universidad-sociedad

*Conozca el Manifiesto de Acción Social:*

Los dolores que quedan  
*son las libertades* **QUE FALTAN**

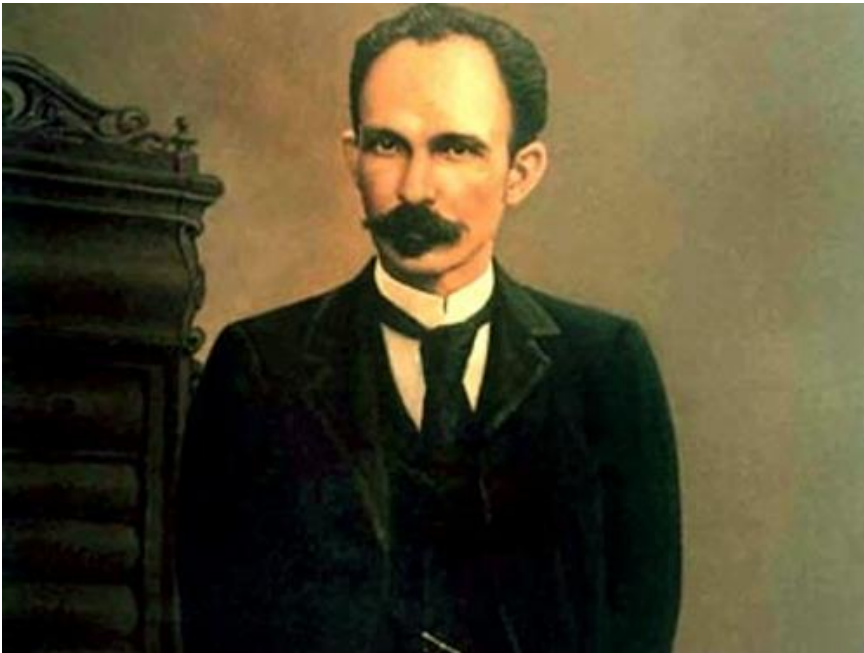
y apoye con su firma



Boaventura de Sousa Santos

Ecología de saberes

La tensión entre una inserción  
internacional creativa y solidaria y la  
incapacidad para trascender lo local y  
ver lo internacional en términos de  
subordinación



«Injértese en nuestras repúblicas el mundo, pero el tronco ha de ser el de nuestras repúblicas»

*Nuestra América*

José Martí

¿Cómo defender y consolidar el *ethos* académico y social de la universidad pública y cómo proyectarlo hacia el futuro?





jose.gutierrez@ucr.ac.cr

<http://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/76451>