

Las nuevas habilidades y competencias educativas frente a la virtualidad

Susan Francis Salazar



¿Las nuevas habilidades y competencias educativas frente a la virtualidad?

Susan Francis Salazar

Ahora sí, es necesario pensar diferente !



Una mirada a la experiencia

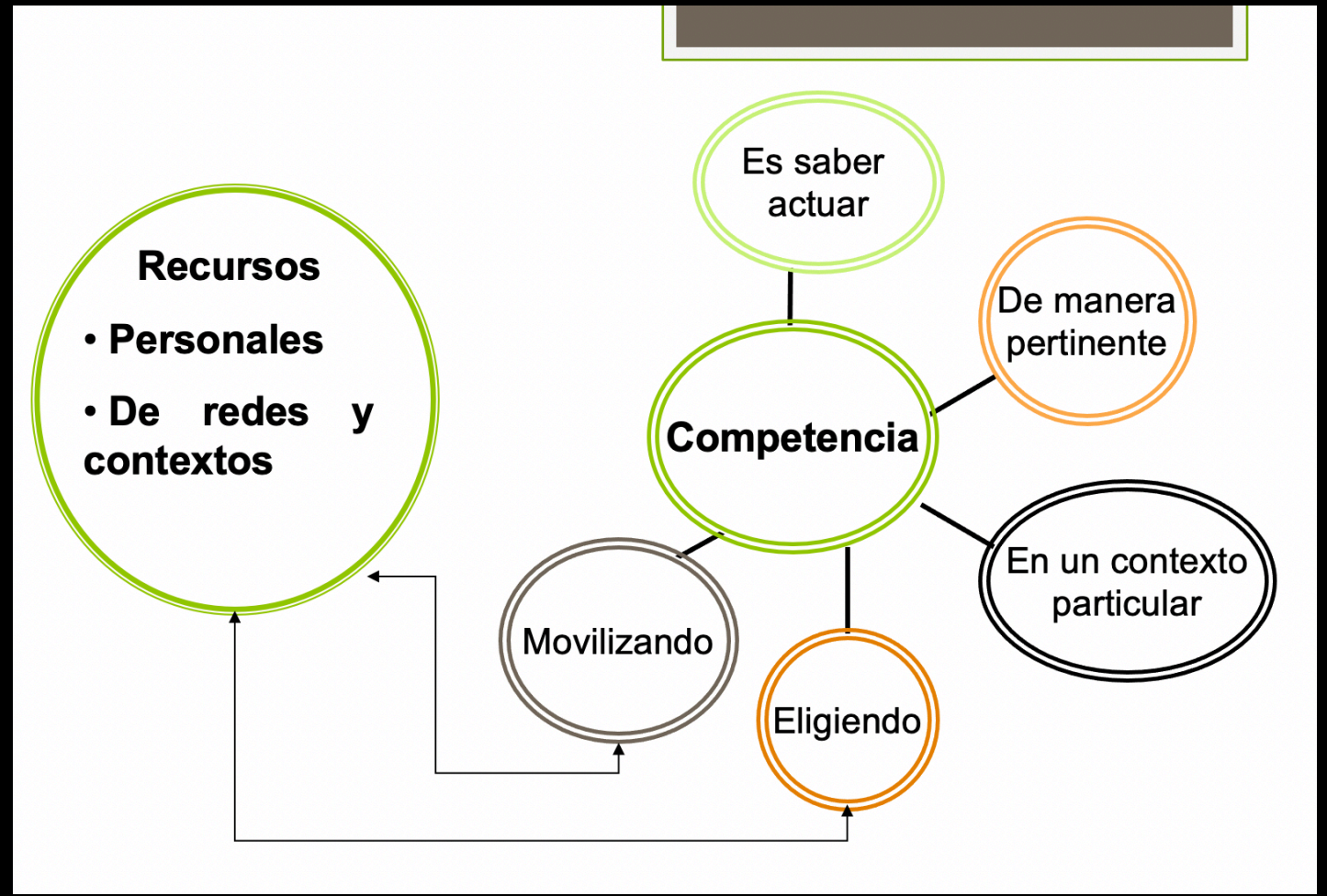
Aspectos adversos



Autogestión de buenas prácticas

Cómo podríamos definir habilidades y competencias

- Son lo mismo?
- Definen un marco epistémico específico o son generalizables a cualquier marco de referencia teórico-conceptual de la educación?
- Una aproximación para dialogar es la planteada por : Le Boterf, 2000



La acción formadora como acción docente

El foco, la atención y el interés: la problematización en el aprendizaje (*bildung*)

- Elemento disruptivo: el docente no informa.
- El valor cultural del aprendizaje.
- Se acompaña al estudiantado en el esfuerzo por criticar, asombrarse, dudar, preguntar, debatir, crear, actuar, construirse.
- El papel de los recursos orientación hacia la indagación e investigación.



Sujetos en la experiencia: Individualismo vs Colaboración- Aislamiento vs Proximidad

La colaboración es un rasgo humano... biológicamente y antropológicamente.



Colectivos ciudadanos: espacios para la formación de capacidades cívicas

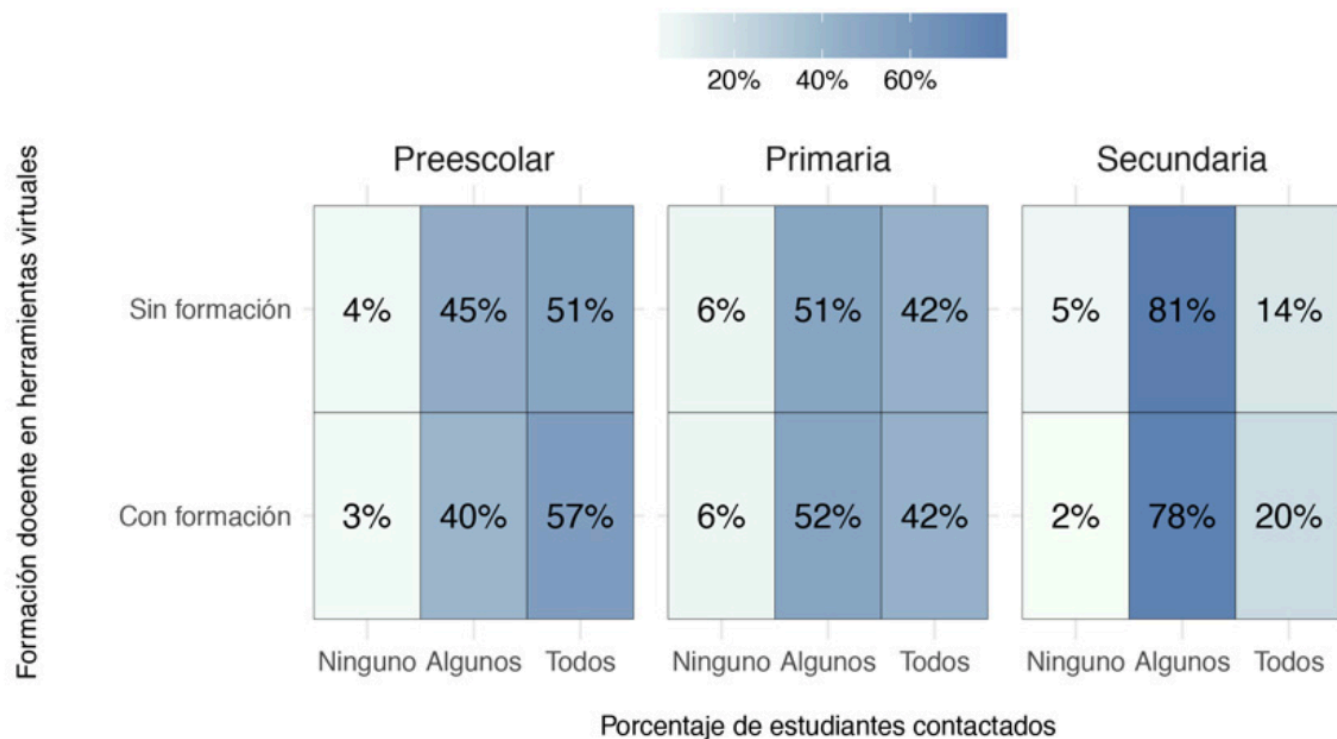


Nos agrupamos para resolver nuestra sobrevivencia, cuando encontramos aquello que nos une, que nos convence para construir.

La solidaridad será la goma... el pegamento!

Creación espacios inclusivos

Gráfico 3
Grado de contacto entre docente y estudiantes
según formación en herramientas virtuales y nivel educativo



Fuente: León Mena y Gómez Campos con datos PEN-MEP, 2020.

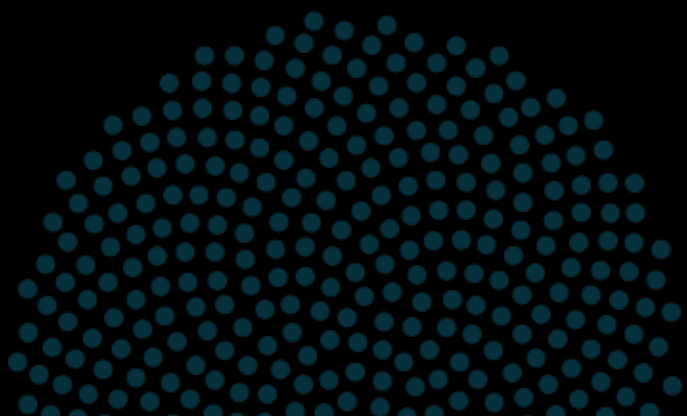
- (...) es indispensable un sistema económico que no mercantilice lo común y lo público, y dé apertura a la vida; que mida el crecimiento en términos de protección a la naturaleza y a los más vulnerables; que proponga la felicidad como un indicador mundial, y que no confunda felicidad con el goce del consumo” (...)*

Los nuevos comienzos y la educación,
reflexiones desde el confinamiento
Freddy Javier Álvarez González, 2020



La vida, en esta mirada expertócrata, es una forma de convivencia en la que no hay interacciones, que no tiene espesor, que solo se juega con conexiones digitales, donde todo se puede hacer a distancia, y donde las mismas medidas de confinamiento se pueden aplicar en todo el planeta. Esa vida, tan alejada de la realidad social, se reveló brutalmente en la gestión de la epidemia en los últimos cuatro o cinco meses. Danilo Martuccelli, Universidad de París "La pandemia muestra una tendencia a la confiscación de la democracia por parte de los expertos" Infobae, Agosto 2020

No todo resulta: La indagación y mirada reflexiva de sus propias experiencias como herramienta.



Procesos de
comunicación
implica
actuación de
todas las
partes.

*la educación debe ser, por
encima de todo, educación. (...)
La educación es, sobre todo, un
proceso de humanización*





La tecnología lo que hace es amplificar lo bueno y lo malo de lo que hay detrás de cada uno de nosotros. Uno no puede esperar de la tecnología que haga más de lo las personas hacemos sin ella, desde el punto de vista de sus capacidades profesionales y humanas. (Francés Pedró Agosto, 2020)

El pensamiento crítico
como base de la
selección de información

Desafío para las universidades: Impulsar la dimensión humana del proceso educativo



- Evitar reduccionismos: lo técnico, las guías, manuales, indicaciones, lo digital tiene todo?? Impulso a la participación: miradas reflexivas para aportes profundos.
- **Cobertura y democratización:** no es masificación.
- **Transformación de la acción formativa:** impulso a la indagación, selección crítica de información.
- **Tiempo para aprender:** el aprender toma tiempo vs la inmediatez como espejismo: poca profundidad.

Arquitecturas pedagógicas

Contextos ubicuos y líquidos...



● Estructura, diseño, proyección artística: flexibilidad.

● Ambiente como espacio vital y atención a necesidades.

● AI: organiza, recupera y presenta información. Interacción humana.

● Intención de influenciar la forma en que los significados se apropian.

Desde este contexto qué rasgos son fundamentales

- ▶ Redimensión el papel docente universitario:
 - ▶ Especialista en diagnóstico y prescripción del aprendizaje,
 - ▶ Especialista en recursos de aprendizaje, facilitador del aprendizaje en comunidad,
 - ▶ Especialista en la convergencia interdisciplinar de saberes,
 - ▶ Clasificador de valores, promotor de relaciones humanas y consejero profesional y del ocio...

- Formación de saberes en otros:
 - Capacidad de interacción personal:
 - Capacidad comunicativa
 - Capacidad y manejo disciplinar
 - Manejo de la estructura conceptual: graduación del saber.
 - Identificación de los obstáculos epistemológicos en la construcción del saber.
 - Vinculación con el contexto
 - Capacidad investigativa y de desarrollo del conocimiento
 - Comprensión de la gestión curricular
 - Capacidad para la toma de decisiones pedagógicas

- Capacidad para toma de decisiones pedagógicas
 - Análisis de los comportamientos formales que requiere formar: ¿Cómo se promueve el pensamiento crítico? ¿Cómo se logra que los estudiantes adquieran determinadas habilidades?



- **Estructura conceptual**
Representación conceptual: conceptos, vinculación de conceptos, entrelazado con las condiciones de confiabilidad y validez de la disciplina.

► Representación del contenido: Transformación

- **Preparación:** Interpretación crítica y análisis de textos, estructuración y segmentación, desarrollo de un repertorio curricular y clarificación de propósitos.
- **Representación:** Uso de repertorio representativo el cual incluye analogías, metáforas, ejemplos, demostraciones, explicaciones y otras.
- **Selección:** Escogencia entre el repertorio de docencia el cual incluye modos de enseñanza, organización, manejo y arreglos.
- **Adaptación y Ajuste a la Características del Estudiante:** Consideración de concepciones, preconcepciones, concepciones erróneas, dificultades, lenguaje, cultura y motivación, clases social, género, edad, habilidad, aptitud, intereses, auto-conceptos y atención.

Un sistema educativo para los nuevos comienzos...Visión pedagógica

- La educación de los nuevos comienzos es la de los comprometidos con la humanidad, de los enamorados de la vida, de los y las que sueñan con otros mundos, (...) No hay comienzos sin rupturas.

Los nuevos comienzos y la educación,
reflexiones desde el confinamiento
Freddy Javier Álvarez González, 2020

