

Modelo Educativo Territorial para la Recuperación Integral del Cantón de Upala, desde enfoque de Comunidades de Aprendizaje, Economía Social Solidaria y Gestión del Riesgo (ED-3364)

Proyecto de Acción Social

EAE

Escuela de
Administración
Educativa

Unidad a cargo: Escuela de Administración Educativa



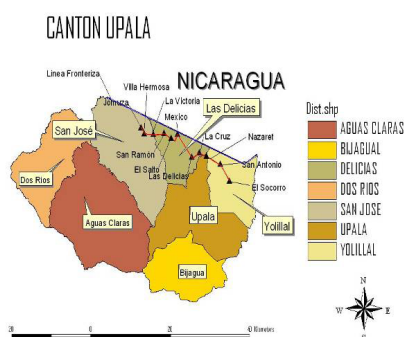
Responsable:
Dra. Adilia Eva Solís Reyes
adilia.solis@ucr.ac.cr

Upala es el tercer cantón con menor Índice de Desarrollo Humano, ocupando el puesto 78 para un total de 81 cantones, de acuerdo al Índice de Desarrollo Humano Cantonal (IDHc) del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2016). Su principal actividad productiva es la agricultura a nivel familiar, de productos como frijoles, cacao, arroz, maíz y tubérculos.

La comunidad de Upala se vio muy afectada por el Huracán Otto en noviembre de 2016, el cual

dejó sin vivienda y perjudicó los negocios de sus habitantes; es por ello que el proyecto tomó mayor relevancia, ya que su objetivo principal consiste en contribuir a la recuperación integral del cantón, a través de la consolidación de un modelo educativo territorial desde un enfoque de comunidades de aprendizaje, gestión de riesgo y de economía social solidaria.

Se identificó las principales situaciones problemáticas en la comunidad, entre ellas:



01-Mapa Cantón de Upala

- Juventudes vulnerables en cuanto a derechos humanos: a la educación, a un ambiente libre de violencia y discriminación, a la recreación, la cultura y el deporte.
- Organizaciones comunitarias de productores, mujeres, juventudes con insuficiente capacidad de gestión e incidencia, desarticuladas entre sí.
- Niveles de violencia intrafamiliar hacia las mujeres, la cual ha aumentado.
- Pobreza y exclusión educativa, rezago, repitencia y fracaso escolar. Pocas

oportunidades de acceso a la educación técnica o superior. Con limitado acceso a internet.

- Vulnerabilidad ante los desastres.

El trabajo del proyecto en años anteriores consistió en la activación, el involucramiento, la articulación y el fortalecimiento de la comunicación entre las comunidades alrededor de los proyectos comunes, procurando que la educación fuera incorporada como un componente fundamental en el desarrollo comunitario. El próximo año iniciará el proceso educativo formal.

Al inicio, se concentró en el Distrito San José de Upala, por ser el que reunía las condiciones de exclusión e inequidad: mayor pobreza, es el más grande y con más frontera; comenzando por que se reconocieran como territorio, con una visión e identidad de distrito.



02

Este proyecto se ha comprometido con procesos, los cuales permiten implementar cambios y que estos se sostengan a lo largo del tiempo, ya que se ha comprobado que, para obtener mejores resultados, se debe dar continuidad a una estrategia durante 10 o 15 años, aproximadamente. (A. Solís, comunicación personal, 20 de noviembre, 2019).

La Universidad de Costa Rica (UCR) tiene otros proyectos llevándose a cabo en el cantón de Upala, los cuales contribuyen a los resultados, existe uno, coordinado por la docente Yasy Morales de la Escuela de Sociología, acerca de regionalización; Vanessa Villalobos, Marcela Dumani y la Escuela de Administración de Negocios, los cuales están fortaleciendo la economía a nivel productivo, logrando crear la Asociación de Productores del Distrito de San José de Upala, inclusive se han realizado ferias de frijoles, además se busca crear centros de acopio y trascender la dependencia de los habitantes hacia el asistencialismo.

Se pretende también, articular esfuerzos con las cinco universidades públicas para el territorio norte-norte (Upala, Guatuso y los Chiles) trabajando con el Consejo Territorial de Desarrollo Rural, máxima instancia de desarrollo por territorio, sostenida por el Instituto de Desarrollo Rural (INDER) y generar estrategias de desarrollo.

El proyecto aporta a la parte educativa, desde la Universidad de Costa Rica donde se coordina la mesa de trabajo de educación, de la mano con la Universidad Nacional (UNA), ahí se desarrollan proyectos en los que se enfocarán durante el

siguiente año, entre ellos: ofrecer un modelo que logre impactar en las brechas educativas. Se tiene tres grandes metas:

- La meta central consiste en lograr la primaria completa para todo el territorio, estrategia fundamentada en el modelo de gestión

educativa, una vez fortalecida la gestión comunitaria, además se trabajará en conjunto con el Programa de Educación Abierta (PEA-UCR) y la experiencia que tiene la Universidad Nacional con las escuelas itinerantes.

- Fortalecer articulación de organizaciones comunitarias.

- Enfatizar en el fortalecimiento de la organización y la participación juvenil en los ámbitos de recreación, salud, deporte, salud sexual y reproductiva.

“Tenemos que entender que los problemas son tan grandes y tan complejos que nosotros necesitamos trabajar de manera articulada y conjunta con las otras universidades, con los otros proyectos de la universidad, con las instituciones públicas y las comunidades” (A. Solís, comunicación personal, 20 de noviembre, 2019). Los cambios sostenibles se pueden lograr mediante esfuerzos colectivos.

Acá se articula investigación - acción social - docencia. Parte del éxito fue definir una estrategia

de desarrollo, de manera tal que todos apuntan a la misma meta.

Beneficios y resultados del proyecto

- Se desarrolló la **I Feria Distrital de la Cultura Campesina** en setiembre del 2018, la cual tuvo el objetivo de reactivar la economía de forma solidaria, fortalecer el trabajo conjunto de los habitantes, fomentar el consumo local, además se realizaron actividades recreativas y deportivas.
- Elaboración del **Plan Educativo Territorial**, acorde a las necesidades de la comunidad.

- La **instalación del Laboratorio de Innovación Social** (meta para el 2020), proyecto enfocado en superar las brechas, ya que actualmente las iniciativas no han logrado avanzar debido a la falta de articulación.
- **Creación del Foro Juvenil Upala**, como espacio de encuentro y articulación entre personas jóvenes para la expresión de sus planteamientos y necesidades.

Impacto

- El proyecto se vincula con la docencia a través de diferentes cursos de licenciatura, a través de los cuales se articulan las prácticas e investigaciones para apoyar los objetivos del proyecto. Además, el proyecto es una fuente de contenido para los cursos teórico-prácticos. Fortalecimiento de las capacidades para grupos organizados en todo el cantón.
- Actores clave, sensibilizados y capacitados en cinco comunidades, promueven una Comunidad de Aprendizaje en cada una de sus localidades e impulsan los planes educativos territoriales.
- Mediante este proyecto de la Facultad de Educación, se ha creado vínculos con proyectos

de otras carreras y facultades, tanto de la misma Universidad de Costa Rica, como de las otras universidades públicas, posicionando a la facultad y a la educación no formal en la comunidad educativa y en la acción social.

- Se proyecta a la Universidad de Costa Rica y a la Facultad de Educación ante la comunidad, mediante el aporte que se brinda a la sociedad y la atención de las poblaciones más vulnerables.
- La Facultad de Educación se posiciona y se proyecta brindando alternativas académicas a la comunidad estudiantil de la enseñanza secundaria para el logro de sus metas académicas.

Principales aportes

- DINADECO aprobó el presupuesto para la Asociación de Desarrollo, el cual se utilizará para construir el Centro Educativo Cultural y Deportivo de San José de Upala, esto activará los colectivos juveniles de la comunidad en diferentes áreas culturales y educativas, contará con un centro de capacitación, canchas multiuso, anfiteatro, salón multiuso y skatepark.
- Ya se concluyó el primer curso de escuela de Comunicación Popular Itinerante, en

conjunto con el Proyecto de TCU-636 Participación Ciudadana por el Derecho a la Comunicación, coordinado por Luisa Ochoa y el Centro de Derechos Sociales de la Persona Migrante CENDEROS. Se llevó a cabo campañas de comunicación popular para educar a la comunidad en ciertos temas vitales (violencia contra la mujer, derechos, gestión de residuos, emprendedurismo) utilizaron herramientas como páginas de Facebook, boletines y videos.

Impacto Social

Cantidad de población beneficiada: 2000 líderes (hombres y mujeres) de organizaciones comunitarias (mujeres organizadas, juventud, asociaciones de productores, docentes y directores o directoras de escuelas y colegios).

Se considera que el proyecto se puede aplicar a otras latitudes, ya que pretende, a través de la descentralización de la escuela, eliminar la brecha y la inequidad educativa.

A futuro, una vez finalizado el proyecto de acción social, se podría desarrollar un proyecto de investigación, el cual reúna aportes que puedan ser aplicables a las comunidades que atraviesan una realidad similar, es decir, hogares convergentes, escolaridad muy baja

(60% de la población con primaria incompleta), pocas fuentes laborales, deserción educativa, alto embarazo adolescente. El mayor reto a nivel institucional ha sido atreverse a hacer cosas diferentes, con pensamiento lateral, que produzcan resultados distintos.



Fotografías: 01-Mapa cantón de Upala, Ministerio de Agricultura y Ganadería de Costa Rica / 02- Dra. Adilia Solís recibe Premio al mejoramiento de la calidad de vida otorgado por parte de la Universidad de Costa Rica en el año 2017. Foto Anel Kenjekeeva. Sitio web VAS / 03-Foto Josué Arévalo. Sitio web VAS / 04-Fotografía Proyecto Acción Social, facilitada por Prof. Adilia Solís.

Créditos:

Dirección: Dra. Guiselle María Garbanzo Vargas, Decana, Facultad de Educación.

Producción, comunicación (entrevista) y diagramación: M.T.E. Karol Ríos Cortés, Comunicadora, Facultad de Educación.

Investigación y encargada de información: Licda. Mariana Lacayo Campos, Editora, Revista Educación y Bibliotecóloga, Facultad de Educación.

Revisión filológica: David Ruiz Zapata, Biblioteca, Facultad de Educación.